



**LICEO STATALE "ANGELICO APROSIO"**  
LICEO CLASSICO – LICEO SCIENTIFICO – LICEO LINGUISTICO

Via don Bruno Corti 7 - 18039 VENTIMIGLIA  
Tel./Fax 0184 250545 - Cod. fisc. 81005450085

E-MAIL : [imps03000e@istruzione.it](mailto:imps03000e@istruzione.it) - [imps03000e@pec.istruzione.it](mailto:imps03000e@pec.istruzione.it)

[www.liceoaprosio.it](http://www.liceoaprosio.it)



**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Anni scolastici 2016/2019**



L I C E O  
APROSIO

## Indice

<u>Indice.....</u>	<u>2</u>
<u>Premessa.....</u>	<u>3</u>
<u>IL LICEO “ANGELICO APROSIO”.....</u>	<u>4</u>
<u>Cenni storici.....</u>	<u>4</u>
<u>L’Istituto.....</u>	<u>4</u>
<u>PRINCIPI FONDAMENTALI DEL PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA.....</u>	<u>4</u>
<u>PRIORITÀ STRATEGICHE, TRAGUARDI E OBIETTIVI.....</u>	<u>4</u>
<u>FINALITÀ EDUCATIVE E OBIETTIVI DIDATTICI NEI DIVERSI INDIRIZZI.....</u>	<u>6</u>
<u>Finalità generali.....</u>	<u>6</u>
<u>Obiettivi didattici ed educativi.....</u>	<u>6</u>
<u>Obiettivi cognitivi di indirizzo.....</u>	<u>7</u>
<u>Orario settimanale dei diversi indirizzi.....</u>	<u>9</u>
<u>Orario delle attività.....</u>	<u>10</u>
<u>Adeguamento dei curricula.....</u>	<u>10</u>
<u>ORGANI GESTIONALI E STRUTTURE.....</u>	<u>10</u>
<u>Dirigente.....</u>	<u>10</u>
<u>Collaboratori del Dirigente.....</u>	<u>11</u>
<u>Segreteria.....</u>	<u>11</u>
<u>Coordinatori di classe.....</u>	<u>11</u>
<u>Funzioni strumentali.....</u>	<u>11</u>
<u>Dipartimenti disciplinari.....</u>	<u>11</u>
<u>Referenti e responsabili – Commissioni di lavoro.....</u>	<u>12</u>
<u>Il Comitato per la valutazione dei docenti e la funzione dei tutor degli insegnanti neoassunti.....</u>	<u>13</u>
<u>Il nucleo di autovalutazione.....</u>	<u>13</u>
<u>Le reti con le altre scuole.....</u>	<u>13</u>
<u>PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA.....</u>	<u>14</u>
<u>Criteri didattici generali.....</u>	<u>14</u>
<u>Valutazione.....</u>	<u>14</u>
<u>Criteri e metodologia della valutazione.....</u>	<u>14</u>
<u>Recupero insufficienze.....</u>	<u>14</u>
<u>La valorizzazione delle eccellenze.....</u>	<u>15</u>
<u>L’inclusione scolastica.....</u>	<u>15</u>
<u>Accoglienza alunni stranieri.....</u>	<u>15</u>
<u>Peer Education.....</u>	<u>16</u>
<u>Educazione alla salute.....</u>	<u>16</u>

<u>L'alternanza scuola-lavoro.....</u>	<u>16</u>
<u>EsaBac.....</u>	<u>16</u>
<u>L'EsaBac al Liceo Aprosio.....</u>	<u>17</u>
<u>La metodologia CLIL.....</u>	<u>17</u>
<u>L'orientamento degli alunni.....</u>	<u>18</u>
<u>La scuola digitale.....</u>	<u>19</u>
<u>Individuazione e nomina dell'Animatore Digitale.....</u>	<u>19</u>
<u>Azioni che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola:.....</u>	<u>19</u>
<u>Formazione degli insegnanti.....</u>	<u>20</u>
<u>Contenuti o attività correlate al PNSD nel curriculum degli studi.....</u>	<u>20</u>
<u>Viaggi di istruzione.....</u>	<u>20</u>
<u>PROGRAMMAZIONE EXTRACURRICOLARE.....</u>	<u>21</u>
<u>Competenze artistiche.....</u>	<u>21</u>
<u>Band del liceo.....</u>	<u>21</u>
<u>Laboratorio teatrale.....</u>	<u>22</u>
<u>Musical al Liceo.....</u>	<u>22</u>
<u>Teatro ..... a teatro.....</u>	<u>23</u>
<u>Competenze digitali.....</u>	<u>23</u>
<u>ECDL.....</u>	<u>23</u>
<u>Disegno e CAD (computer aided Design).....</u>	<u>23</u>
<u>Competenze giuridiche ed economico-finanziarie.....</u>	<u>24</u>
<u>Elementi di diritto penale.....</u>	<u>24</u>
<u>Economia Politica. Macroeconomia. Nozioni sui principali strumenti finanziari.....</u>	<u>24</u>
<u>Competenze linguistiche.....</u>	<u>24</u>
<u>Certificazioni linguistiche.....</u>	<u>24</u>
<u>Competenze matematico-logiche e scientifiche.....</u>	<u>25</u>
<u>Avviamento alla ricerca scientifica.....</u>	<u>25</u>
<u>Olimpiadi di fisica e di scienze – Giochi matematici.....</u>	<u>25</u>
<u>Educazione alla cittadinanza e al rispetto delle differenze.....</u>	<u>26</u>
<u>Elementi di Bioetica.....</u>	<u>26</u>
<u>Viaggio della memoria.....</u>	<u>26</u>
<u>Educazione alla legalità.....</u>	<u>27</u>
<u>Educazione alla legalità e alla convivenza democratica.....</u>	<u>27</u>
<u>Anarchia, Stato ed Utopia. Elementi di legalità.....</u>	<u>27</u>
<u>Sicurezza stradale.....</u>	<u>27</u>
<u>Educazione alla salute e potenziamento discipline motorie.....</u>	<u>28</u>
<u>Gruppo sportivo.....</u>	<u>28</u>
<u>Trekking e Orienteering.....</u>	<u>28</u>

<u>FABBISOGNO DI ORGANICO .....</u>	<u>30</u>
<u>FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E DI ATTREZZATURE MATERIALI.....</u>	<u>33</u>
<u>PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE.....</u>	<u>34</u>
<u>PIANO DI MIGLIORAMENTO .....</u>	<u>35</u>

## Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;

Il Piano fa riferimento ai commi 1-4 dell'art.1 della Legge riguardanti le *finalità della legge e i compiti delle scuole*. In particolare attraverso il Piano si intende promuovere il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Inoltre, ci si propone di garantire la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali facendo sì che la loro organizzazione sia orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico. Infine si auspica che il Piano serva per ampliare il coordinamento con il contesto territoriale.

Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 4896/C14 del 11 novembre 2015;

- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 27 gennaio 2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 3 febbraio 2016 ;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ ;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

## IL LICEO “ANGELICO APROSIO”

### Cenni storici

La sezione classica del nostro Istituto nasce alla fine del XIX secolo come *Reale Ginnasio “Cavour”*, diventando poi *Liceo Ginnasio “G. Rossi”* nel secondo dopoguerra. Il Liceo Scientifico nasce invece alla fine degli anni Sessanta del Novecento come sezione staccata del Liceo “Vieusseux” di Imperia e diventa istituto autonomo nell’ottobre 1975 con il nome di *Liceo “Angelico Aprosio”*. Nel 1989 le due scuole vengono unite sotto la denominazione comune di *Liceo Scientifico Statale “Angelico Aprosio” con annessa Sezione Classica*. Il Liceo Aprosio ha assunto la qualifica di *Liceo Classico – Scientifico* nel 2010, diventando poi *Liceo Classico – Scientifico – Linguistico* dall’anno scolastico 2013-2014. Il nome al quale è intitolato il nostro Istituto è quello dell’erudito e bibliofilo agostiniano Angelico Aprosio (1607-1681). Grazie alla sua opera instancabile, la città di Ventimiglia ebbe nel 1648 la prima biblioteca pubblica della Liguria e divenne luogo di incontro e scambio intellettuale fra celebri studiosi.

### L’Istituto

Il Liceo Aprosio si trova in via Don Bruno Corti 7 (una traversa di Via Tacito) ed è costituito da un edificio centrale (sede di aule, laboratori ed uffici) e da un corpo secondario adibito a palestra collegato al primo da un passaggio coperto. La scuola è circondata da un vasto terreno recintato dove si trovano la pista di atletica, i campi di pallacanestro, pallavolo e tennis, i parcheggi per alunni e docenti nonché spazi verdi ed alberati. L’edificio centrale contiene, oltre alle aule, i laboratori di chimica, fisica e informatica, una sala proiezioni, l’aula di Arte e un Auditorium allestito per ospitare assemblee, spettacoli teatrali, conferenze e proiezioni cinematografiche. La biblioteca di Istituto, a disposizione di docenti e alunni, conta più di diecimila volumi.

## PRINCIPI FONDAMENTALI DEL PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Il Liceo Aprosio garantisce la formazione dell’alunno promuovendone le potenzialità e contribuendo allo sviluppo armonico della sua personalità nel rispetto sia degli obiettivi formativi nazionali e comunitari, recepiti nei piani di studi di ciascun indirizzo, che della libertà d’insegnamento. Particolare attenzione viene riservata ai diritti ed agli interessi dello studente.

## PRIORITÀ STRATEGICHE, TRAGUARDI E OBIETTIVI

Le priorità che l’Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Nell’ambito dei risultati scolastici il miglioramento delle competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine del primo biennio, nonché un’opportuna qualificazione della condivisione e del coordinamento delle attività didattiche tra i Docenti dei Consigli di classe e tra i vari Consigli di classe.
- 2) Nell’ambito delle competenze chiave e di cittadinanza una sistematica acquisizione di competenze di cittadinanza attiva al termine dei percorsi liceali.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle suddette priorità sono:

1) La diminuzione della percentuale delle sospensioni di giudizio per gli studenti dei vari indirizzi alla fine del primo biennio e della classe terza. Si sottolinea, inoltre, l'importanza dell'omogeneità e dell'efficacia dei documenti di programmazione dei Docenti, nonché l'incremento di attività comuni di somministrazione e valutazione di prove di verifica.

2) Traguardo fondamentale è la conoscenza e la partecipazione alla vita del proprio territorio dal punto di vista sociale, economico e culturale.

Le motivazioni delle scelte effettuate si sono basate sui dati a disposizione relativamente ai risultati degli scrutini, alle sospensioni di giudizio e ai trasferimenti degli studenti. Si ritiene, quindi, importante lavorare a lungo termine, nell'area dei risultati scolastici, da un lato per un consolidamento e miglioramento delle competenze nel primo biennio dei vari indirizzi, dall'altro per una migliore capacità della comunità dei Docenti di condividere e coordinare l'attività didattico-educativa. Tali priorità dovrebbero consentire di conseguire risultati più omogenei tra i vari indirizzi e le varie classi, di diminuire le sospensioni di giudizio in particolare all'inizio del secondo biennio e di incrementare il lavoro in team dei Docenti.

Si è ritenuto, inoltre, di fissare una priorità relativa all'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva alla fine del percorso liceale, pur in presenza di alcune esperienze attuate, in considerazione dell'assenza di interventi organici su tali temi e alla necessità riscontrata nel nostro contesto socio-culturale di attivare e sostenere competenze che consentano un legame più attivo e consapevole con il territorio, per contribuire anche a definire maggiormente l'identità di questo Liceo in relazione alla realtà circostante.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Attenzione e praticabilità nella programmazione per Dipartimenti.
- 2) Preparazione di alcune verifiche iniziali, formative e sommative per classi parallele.
- 3) Correzione e valutazione di alcune prove condivise tra i Docenti.
- 4) Percorso formativo per alcuni studenti su competenze relative al mondo economico ed imprenditoriale.
- 5) Incremento nella metodologia del lavoro di gruppo tra studenti.
- 6) Ampliamento delle esperienze di peer education tra gli studenti.
- 7) Sostegno e cura delle relazioni Docente-Discente per il mantenimento di un clima positivo e produttivo.
- 8) Ampliamento dell'utilizzazione degli strumenti tecnologici a scopo didattico e formazione specifica.
- 9) Riproposta di spazi formativi e di sperimentazione sulla didattica delle competenze.



- 10) Incremento della pubblicazione e condivisione del materiale didattico sul Sito del Liceo.
- 11) Ampliamento delle esperienze alternanza Scuola-Lavoro con attenzione alle eccellenze culturali del territorio.
- 12) Realizzazione di sinergie con l'Ente locale per lo sviluppo di progetti di valorizzazione della città.
- 13) Consolidamento dei rapporti di collaborazione didattica e culturale con il limitrofo territorio francese.

È stato scelto di adottare, in funzione del raggiungimento delle priorità e dei traguardi, i suddetti obiettivi di processo al fine di accompagnare e sviluppare alcuni processi di apprendimento degli studenti, di relazione educativa tra i soggetti, di formazione dei Docenti, di modalità di lavoro dei singoli insegnanti e di team.

La realizzazione di tali obiettivi a breve e medio termine, il loro intrecciarsi e sommarsi, riguardando da un lato la professionalità docente e le esigenze formative di chi insegna, dall'altro l'operatività degli studenti e il mantenimento di un clima positivo ed efficace di apprendimento, dovrebbero consentire di migliorare le competenze degli studenti, grazie anche al lavoro di squadra dei Professori.

Per quanto riguarda i processi finalizzati all'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva si ritiene che favorire e costruire rapporti più organici con i vari Enti del territorio e con realtà a significativa valenza culturale, attraverso progetti e percorsi di alternanza, costituisca una pista importante per l'acquisizione di una migliore consapevolezza del contesto.

## **FINALITA' EDUCATIVE E OBIETTIVI DIDATTICI NEI DIVERSI INDIRIZZI**

Il Liceo Aprosio si impegna a garantire la continuità educativa tra i diversi ordini e gradi dell'istruzione attraverso un progetto educativo che privilegia, nel rispetto degli obiettivi culturali, la formazione e l'educazione dell'alunno nella prospettiva di un suo inserimento attivo nella società. All'offerta formativa è sotteso un progetto educativo che mira a dare una fisionomia didattico-culturale specifica all'Istituto delineandone:

- a) le finalità educative generali;
- b) gli obiettivi didattici ed educativi da perseguire, nonché gli strumenti attraverso cui raggiungere tali obiettivi;

### **Finalità generali**

- Formare la capacità critica e la coscienza civica;
- Sviluppare il senso di responsabilità, il senso del dovere, il rispetto di se stessi e degli altri;
- Promuovere i valori umani fondamentali e le qualità personali (perseveranza, rigore, disciplina intellettuale, creatività).
- Evitare la dispersione scolastica anche con il coinvolgimento delle autorità locali.

### **Obiettivi didattici ed educativi**

- Acquisire le competenze della pluralità dei codici linguistici;
- Saper correlare ed utilizzare concretamente le nozioni apprese nelle singole discipline;
- Sviluppare la capacità di osservazione e di analisi della realtà;
- Sviluppare il senso estetico per migliorare la qualità della vita;
- Saper distinguere tra metodologie, strumenti e contenuti;
- Saper discernere i metodi di argomentazione ed individuare il contenuto al di là delle sue varietà formali;
- Saper progettare una ricerca ed elaborare percorsi propri;
- Acquisire la capacità di rapportarsi con il mondo esterno;
- Potenziare gli scambi culturali con la vicina Francia, in previsione di una futura richiesta di applicazione della legge europea per la costituzione di una sezione europea del Liceo Aprosio, anche con il coinvolgimento delle autorità locali;
- Aprire la Scuola al mondo esterno e proporla come polo di attrazione della cittadinanza (biblioteca aperta al pubblico; il Liceo sede di convegni, mostre, concerti, rappresentazioni teatrali e cinematografiche).
- Fornire strumenti utili ad una più qualificante utilizzazione del tempo libero (libri, cinema, computers, attività musicali, artistiche, sportive).
- Orientare al proseguimento degli studi a livello universitario e all'inserimento nel mondo del lavoro.

### **Obiettivi cognitivi di indirizzo**

#### **Indirizzo Classico**

- Consapevolezza della complessità del processo storico di sviluppo delle diverse manifestazioni culturali (letterarie, artistiche, filosofiche e scientifiche).
- Comprensione e decodificazione di messaggi scritti ed orali provenienti da qualsiasi fonte.
- Acquisizione di un metodo di lettura e di interpretazione dei testi.
- Padronanza delle capacità espressive e comunicative.
- Ampliamento ed approfondimento dei linguaggi delle varie discipline.
- Sviluppo e potenziamento del gusto e della sensibilità estetica.
- Abitudine alla discussione personale e critica.
- Formazione di un habitus alla ricerca.
- Sviluppo e potenziamento delle qualità peculiari di ciascuno, ivi compresa la creatività.

### **Indirizzo Linguistico con progetto ESABAC**

- Acquisizione in due lingue moderne di competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Acquisizione di una terza lingua moderna di competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Competenza comunicativa (in tre lingue moderne) in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- Riconoscimento in un'ottica comparativa degli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate e capacità di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- Capacità di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- Conoscenza delle principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; capacità di confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

### **Indirizzo Scientifico**

- Acquisizione della cultura scientifica di base.
- Acquisizione di metodi e procedure scientifiche.
- Capacità di astrazione.
- Capacità di analisi, sintesi e valutazione.
- Capacità di cogliere i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- Capacità di cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.
- Capacità di apprendimento autonomo.
- Disponibilità al confronto tra modelli, opinioni e contenuti diversi.

## Orario settimanale dei diversi indirizzi

I corsi di studio secondo il nuovo ordinamento comprendono:

### LICEO CLASSICO

Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie.

Italiano	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia (triennio)			3	3	3
Filosofia (triennio)			3	3	3
Matematica *	3	3	2	2	2
Fisica (triennio)			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte (triennio)			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Scienze della terra, Biologia, Chimica

### LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia (triennio)			2	2	2
Filosofia (triennio)			3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Scienze della terra, Biologia, Chimica

Con progetto ESABAC

### LICEO LINGUISTICO

“Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ⊙ avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- ⊙ avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- ⊙ saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali.”

(Dall'allegato A del DPR 15 marzo 2010, n. 89)

Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cult latina	2	2			
Lingua e cult straniera 1	4	4	3	3	3
Lingua e cult straniera 2	3	3	4	4	4
Lingua e cult straniera 3	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Materia alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



## Orario delle attività

La scuola è aperta dalle 7:30 alle 17:30 tutti i giorni dal lunedì al venerdì. Le lezioni si svolgono tutte le mattine dalle 7:55 alle 13:40 e al martedì pomeriggio dalle 14:30 alle 17:15 per alcune classi, suddivise in unità orarie di 55', con intervallo dalle 10:45 alle 11:00. La scelta di tale scansione oraria è motivata dalla necessità di una maggiore flessibilità nella gestione degli spazi orari per favorire occasioni di recupero delle difficoltà e di approfondimento per la valorizzazione delle eccellenze, utilizzando compresenze dei docenti, classi aperte e/o lavoro per classi parallele, percorsi specifici per una singola classe. Si è attivata inoltre la flessibilità oraria per l'insegnamento pomeridiano delle Scienze Motorie in alcune classi del Liceo Classico, come quella per il francese nelle classi ESABAC del Liceo Scientifico.

## Adeguamento dei curricula

Il Liceo Aprosio intende offrire, a partire dall'anno scolastico 2016/2017, un'ora di potenziamento per ogni indirizzo di studio secondo lo schema seguente:

- Liceo Classico: Disegno e Storia dell'Arte nel biennio.
- Liceo Linguistico: Inglese nel biennio.
- Liceo Scientifico: Scienze Motorie nel biennio.

Il potenziamento della Storia dell'Arte e l'introduzione del Disegno nel primo biennio del Liceo Classico ha valenze plurime, in quanto raccoglie in sé diversi aspetti e si pone, per sua natura, in rapporto con le altre discipline creando collegamenti.

Costituisce, in quanto disegno geometrico, una controparte operativa a sostegno dell'insegnamento della geometria. Si colloca, con l'insegnamento della storia dell'arte, nell'ambito storico-filosofico e ne attua il completamento. Mira allo sviluppo di un corretto atteggiamento progettuale, stimolando l'allievo ad un lavoro autonomo.

Il potenziamento dell'inglese nella prima del Liceo Linguistico è finalizzato a recuperare e consolidare le competenze in ingresso.

Il potenziamento dell'inglese nel secondo anno del Liceo Linguistico sarà utilizzato per attività di analisi di materiali autentici, cartacei o multimediali; per conversazioni e dibattiti; per relazioni e role-playing su argomenti dati. Saranno così consolidate le competenze specifiche di comunicazione con particolare riferimento alla comprensione e produzione orale. Il risultato atteso sarà costituito da un più agevole raggiungimento del livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Il potenziamento delle Scienze Motorie nel biennio del Liceo Scientifico guida lo studente a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse aree del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie scientifiche applicate allo sport.

Un'ulteriore proposta per l'ampliamento dell'offerta formativa per i prossimi anni scolastici potrebbe essere quella di offrire un'ora di potenziamento su una materia non curricolare (29° ora del monte ore) per le classi seconde del biennio.

Vi sarà anche la possibilità di attivare un insegnamento alternativo alla religione cattolica per gli alunni che ne faranno richiesta.

## **ORGANI GESTIONALI E STRUTTURE**

### **Dirigente**

Il Dirigente titolare è il Prof. Giuseppe Monticone.

### **Collaboratori del Dirigente**

I collaboratori del Dirigente sono il prof. Marco Muratore e il prof. Giovanni Perotto.

### **Segreteria**

La Segreteria riceve, durante lo svolgimento delle attività didattiche e fino al termine delle lezioni (8 giugno 2016), il lunedì, mercoledì, giovedì e venerdì dalle ore 10.30 alle 11.30 e dalle 13.00 alle 14.00; il martedì dalle 10.30 alle 11.30, dalle 13.00 alle 14.00 e dalle 15,30 alle 16,30. In assenza di attività didattica, l'orario di ricevimento è dal lunedì al venerdì dalle 9.30 alle 12.30. Il recapito telefonico è: 0184-250545.

Per informazioni sulle attività dell'Istituto è consultabile il sito Internet della scuola all'indirizzo: <http://www.liceoaprosio.it/>

Sono stati attivati i seguenti ruoli:

### **Coordinatori di classe**

I docenti coordinatori vengono nominati ad inizio anno dal Dirigente scolastico. Loro compito è mantenere i contatti tra il Consiglio di classe e gli studenti e le loro famiglie per favorire una collaborazione educativa e formativa ad ogni livello. Presiedono il Consiglio di Classe in caso di assenza del Dirigente scolastico, consegnano alle famiglie le valutazioni infraperiodali e le comunicazioni sul rendimento scolastico alla fine dell'anno scolastico; vigilano sulla frequenza regolare delle lezioni e su eventuali ritardi degli alunni; controllano che le comunicazioni date alle famiglie degli studenti attraverso le circolari siano sempre firmate per presa visione dai genitori o da chi ne fa le veci. I coordinatori delle classi terminali hanno il compito di approntare il documento finale di classe (documento del 15 maggio), raccogliendo i contributi dei colleghi del consiglio di classe.

### **Funzioni strumentali**

I docenti con nomina a Funzione strumentale contribuiscono alla progettazione e realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa.

Gli ambiti di competenza sono identificati con delibera del Collegio dei Docenti che contestualmente ne definisce il numero.

I docenti con nomina a Funzione strumentale predispongono per il collegio docenti una progettazione delle attività e a fine anno relazionano su quanto realizzato.

Le aree delle funzioni strumentali sono le seguenti:

*Area P.T.O.F.*

*Area Orientamento*

## **Dipartimenti disciplinari**

I dipartimenti disciplinari costituiscono articolazione del Collegio dei Docenti. Essi sono costituiti da insegnanti della stessa disciplina o di discipline afferenti allo stesso ambito. Ciascun dipartimento elegge un coordinatore che presiede le riunioni e le verbalizza. I dipartimenti, tramite apposita programmazione, definiscono i principi guida della didattica disciplinare, ne selezionano gli obiettivi specifici e ne scandiscono il curriculum, definiscono tipologie di prove e criteri di valutazione anche mediante l'elaborazione di apposite griglie, predispongono e pianificano le prove comuni.

I dipartimenti, inoltre, monitorano l'attuazione della programmazione e coordinano l'adozione comune dei libri di testo.

Il Collegio dei Docenti del Liceo Aprosio si articola in otto diversi dipartimenti: Lettere, Matematica e Fisica, Scienze Naturali, Disegno e Storia dell'Arte, Storia e Filosofia, Lingue e Civiltà straniere Scienze Motorie, Religione.

## **Referenti e responsabili – Commissioni di lavoro**

- a) Responsabile per la Riservatezza
- b) Responsabile per la Sicurezza
- c) Responsabile per le iniziative di «Cittadinanza e Costituzione»
- d) Responsabili della Biblioteca
- e) Responsabile del Laboratorio di Informatica
- f) Responsabile del Laboratorio di Chimica
- g) Responsabile del Laboratorio di Fisica
- h) Responsabile degli Impianti Sportivi
- i) Responsabile dell'Ufficio Stampa
- j) Referente educazione alla legalità
- k) Referente certificazioni linguistiche

Sono, inoltre, stati organizzati i seguenti gruppi di studio/**commissioni di lavoro** come articolazioni collegiali:

- a) Commissione per l'Alternanza Scuola – Lavoro
- b) Commissione per l'*ESABAC*
- c) Commissione per le Graduatorie del Personale
- d) Commissione per le Prove INVALSI
- e) Commissione per l'Inclusione
- f) Commissione per la Valorizzazione delle Eccellenze
- g) Commissione per l'Orientamento in Uscita.
- h) Commissione per i Viaggi di Istruzione
- i) Commissione per l'Educazione alla Salute
- j) Commissione studenti all'Estero
- k) Commissione per le Attività Teatrali e Musicali
- l) Commissione per il Sito *WEB*



## **Il Comitato per la valutazione dei docenti e la funzione dei tutor degli insegnanti neoassunti**

Il Comitato di valutazione è costituito dal Dirigente Scolastico che lo presiede, da due insegnanti eletti dal Collegio docenti e da un insegnante eletto dal Consiglio di Istituto, da un rappresentante dei genitori e da un rappresentante degli alunni eletti dal Consiglio di Istituto, e da un membro esterno nominato dall'USR.

Esso individua i criteri per la valorizzazione dei docenti ed esprime un parere sul superamento del periodo di formazione e prova del personale docente.

Il docente tutor degli insegnanti neoassunti viene nominato dal Dirigente Scolastico.

Egli ha il compito di sostenere l'attività del docente in formazione e di incoraggiarlo ad assumere il proprio ruolo all'interno del Liceo. Il docente tutor deve al termine dell'anno scolastico esprimere un parere sull'attività svolta dal docente neoassunto.

## **Il nucleo di autovalutazione**

Il nucleo di autovalutazione è presieduto dal Dirigente Scolastico ed è formato da docenti indicati dal Collegio dei Docenti.

Esso elabora il Rapporto di autovalutazione secondo le indicazioni del Sistema Nazionale di Valutazione.

Individua punti di forza e punti debolezza della scuola e individua gli obiettivi strategici di miglioramento che trovano espressione nel Piano di miglioramento.

Il nucleo conduce anche autonome indagini e rilevamenti sugli esiti e sui processi, al fine di integrare i dati forniti dal Sistema Nazionale di Valutazione.

## **Le reti con le altre scuole**

Il Liceo Aprosio aderisce ad accordi di rete con altre istituzioni scolastiche e con Enti ed associazioni per lo svolgimento in collaborazione di attività didattiche, di ricerca e di formazione, di amministrazione e contabilità, di acquisto di beni e servizi.

# PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

## Criteria didattici generali

I docenti del Liceo Aprosio concordano nell'indicare i seguenti punti quali indicatori formali di efficacia dell'azione didattica per conseguire gli obiettivi didattici ed educativi sopracitati:

- a) equanimità e imparzialità nel rapporto con ognuno degli alunni
- b) semplicità e chiarezza nelle esposizioni
- c) varietà e flessibilità degli approcci metodologici
- d) sensibilità alla psicologia individuale e alle dinamiche del gruppo classe
- e) adozione di atteggiamenti non autoritari
- f) condivisione e trasparenza in merito a finalità, obiettivi, metodi, strumenti anche di verifica e valutazione
- g) corrispondenza e coerenza tra il livello della teoria e quello degli esercizi applicativi
- h) selezione e successione ottimale dei temi affrontati
- i) ricorso a materiali e strumenti di supporto nei limiti del possibile diversificati

## Valutazione

La valutazione avviene sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e tiene conto dell'interesse e dell'impegno manifestati dagli alunni e delle verifiche periodiche. La valutazione finale tiene conto delle possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto nel corso dell'anno scolastico successivo, in particolare sulla base delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma e coerente.

I docenti si impegnano ad attivare processi di autovalutazione che portino gli alunni ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. Si stabilisce per i docenti titolari di insegnamenti che prevedono solo interrogazioni orali la possibilità di effettuare verifiche scritte per la valutazione. Si stabilisce altresì il numero *minimo* di valutazioni per periodo didattico: per le materie che prevedono la valutazione degli scritti dovranno essere eseguite nel primo periodo almeno due prove scritte e due prove orali; nel secondo periodo tre prove scritte e tre orali. Per le materie che prevedono solo la valutazione dell'orale almeno due prove orali (di cui solo una potrà essere sostituita da una prova scritta) nel primo periodo, e tre prove orali (di cui solo una potrà essere sostituita da una prova scritta) nel secondo. Le valutazioni conseguite dagli alunni saranno loro comunicate con ragionevole tempismo e adeguatamente motivate. Nel caso delle interrogazioni orali, le valutazioni saranno comunicate al termine delle stesse o al massimo entro la lezione successiva della medesima disciplina.

## Criteria e metodologia della valutazione

Viene riconosciuta la necessità di trasparenza e di completa pubblicità delle operazioni di valutazione. La valutazione non si limita all'apprezzamento del puro risultato quantitativo, ma verifica anche il raggiungimento e l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità dando il giusto rilievo al progressivo recupero, al consolidamento di abilità acquisite e, più in generale, all'evoluzione dell'apprendimento dell'allievo. Pertanto nella valutazione si tiene conto anche di fattori quali la volontà di apprendimento, la partecipazione al lavoro comune, l'impegno, l'interesse ed il coinvolgimento nelle attività extracurricolari.

## Recupero insufficienze

L'art. 1 del D.M. 80/07 stabilisce che "Le Istituzioni scolastiche sono tenute comunque a organizzare, subito dopo gli scrutini intermedi, interventi didattico-educativi di recupero per gli studenti che in quella sede abbiano presentato insufficienze in una o più discipline, al fine di un tempestivo recupero delle carenze rilevate"; "nei confronti degli studenti per i quali, al termine delle lezioni, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline [...] vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei Debiti Formativi che la scuola è tenuta a portare a termine entro la fine dell'anno scolastico". Inoltre, secondo tale Decreto: 1) la scuola deve fornire gli strumenti per il recupero delle insufficienze contratte nell'anno scolastico; 2) gli studenti hanno l'obbligo di partecipare alle iniziative a meno di liberatoria firmata dai genitori; 3) ogni ciclo di recupero deve prevedere delle valutazioni obbligatorie per tutti gli studenti con insufficienze. Per adempiere ai propri doveri, il Liceo Aprosio organizza progetti di recupero articolati su quattro tipologie di intervento:

- 1) il sostegno in itinere (mattutino) a tutta la classe, con particolare cura delle situazioni individuali di difficoltà, da svolgersi da parte dei docenti su decisione del singolo Consiglio di Classe o comunque ogni qualvolta se ne ravvisino la necessità o l'opportunità;
- 2) interventi di recupero obbligatori (salvo "liberatoria" della famiglia) mattutini e pomeridiani, per classi parallele, da svolgersi nel secondo periodo da parte dei docenti di materia o dei docenti potenziatori, con al termine verifiche di accertamento di superamento della situazione di insufficienza.
- 3) interventi di recupero obbligatori da effettuarsi in periodo estivo (salvo "liberatoria" della famiglia) successivamente agli scrutini finali, con al termine verifiche di accertamento di superamento della situazione di insufficienza e scrutinio definitivo.

## La valorizzazione delle eccellenze

Il Liceo Aprosio valorizza le eccellenze attraverso la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali, certamina e olimpiadi promossi da qualificati soggetti culturali. La partecipazione a tali manifestazioni è deliberata dai dipartimenti disciplinari.

Gli alunni del Liceo Aprosio possono concorrere, per meriti scolastici e umanitari, al Premio conferito annualmente intitolato alla memoria di Valeria Stellato, che fu alunna del nostro Liceo.

Inoltre è istituita dal Rotary Club Sanremo Hanbury una borsa di studio intitolata a Giuseppe Li Pira per il partecipante al Liysf a Londra che abbia ottenuto la media più alta.

Nel 2014 e 2015 la Fondazione Valentino Blancardi di Bordighera ha offerto una borsa di studio; nel 2014 al secondo partecipante a Liysf in ordine di merito, nel 2015 in seguito a un concorso di idee sulla raccolta differenziata.

## L'inclusione scolastica

Come previsto dalla Circolare Ministeriale n. 8 del 6.03.13 e in riferimento alla Direttiva Ministeriale del 27.12.12, il gruppo di lavoro per l'Inclusione del Liceo Aprosio ha elaborato il Piano Annuale per l'Inclusività relativo agli alunni con Bisogni Educativi Speciali allo scopo di incrementare il livello di inclusività della scuola. Il piano riserva particolare attenzione agli studenti che vivono la loro esperienza scolastica con disagio e intende offrire sostegno agli insegnanti curricolari con approfondimenti riguardanti gli strumenti da adottare per affrontare efficacemente le problematiche riguardanti l'inclusione. Il Liceo ha dato la disponibilità inoltre, in base alle nuove disposizioni, ad essere punto di riferimento come Centro Territoriale per l'Inclusione per la zona Intemelia, all'interno della rete dei costituenti Centri Territoriali di Supporto.

Le problematiche relative all'accoglienza e all'integrazione degli alunni disabili vengono affrontate dal Liceo Aprosio con l'obiettivo di proporsi quale scuola "inclusiva", vale a dire aperta a tutti e contemporaneamente in grado di valorizzare le eccellenze. Viene anche curata l'integrazione degli alunni stranieri tramite interventi di supporto volti a favorirne l'inserimento scolastico e il rafforzamento delle competenze linguistiche. Si assicurano altresì interventi di prevenzione e di controllo dell'evasione e della dispersione scolastica; in quest'ottica è attivata la consulenza psicologica offerta agli alunni nel contesto del progetto "Centro ascolto", la promozione del benessere degli alunni sviluppata nell'ambito del progetto "Educazione alla salute", così come l'identificazione ed il coinvolgimento di alunni nell'azione educativa nel quadro del progetto "Peer Education". Nel contesto del progetto "Centro ascolto" viene svolta altresì attività di supporto per l'accoglienza dei nuovi alunni e per l'eventuale riorientamento.

### Accoglienza alunni stranieri

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Facilitare l'inserimento degli alunni stranieri
<i>Situazione su cui interviene</i>	Alunni stranieri in entrata
<i>Attività previste</i>	Anagrafe. Test di accertamento linguistico. Organizzazione ed attivazione di corsi di lingua italiana. Supporto normativo ai Consigli di Classe. Selezione di materiale didattico semplificato per gli alunni del Biennio.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Si prevede un impegno finanziario per le ore aggiuntive extracurricolari.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	I corsi saranno tenuti dai docenti appartenenti all'organico di potenziamento dell'area linguistica, ove possibile, come parte del loro orario di lavoro.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Facilitare l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri. Ridurre la dispersione scolastica.

### Peer Education

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Coinvolgere gli studenti nella vita attiva del Liceo. Proporre come metodo integrativo l'educazione fra pari. Sensibilizzare gli studenti attraverso loro coetanei.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Orientamento in entrata Accoglienza nuovi iscritti Attività di educazione alla salute (tabagismo e affettività)
<i>Attività previste</i>	Incontri di formazione dei Peer Educators (a cura di specialisti dell'ASL) Interventi nelle classi a supporto delle attività di educazione alla salute Partecipazione alle attività di orientamento in entrata Accoglienza nuovi iscritti e accompagnamento classi prime per questioni relative alla vita della scuola
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Eventuale necessità di materiale di cartoleria per attività di formazione o per le attività di educazione alla salute e promozione
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	La formazione è a cura dell'ASL. Un docente referente segue le attività nel loro sviluppo
<i>Valori / situazione attesi</i>	Facilitare l'inserimento dei nuovi alunni Rendere più efficace gli interventi su affettività e tabagismo

## Educazione alla salute

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Sensibilizzare i ragazzi su problematiche relative alla salute; prevenire comportamenti lesivi della salute propria ed altrui; rendere attuabili le proposte formative dell'ASL e delle altre associazioni che si occupano di prevenzione.
<i>Situazione su cui interviene</i>	La maggior parte degli adolescenti non è a conoscenza di uno stile di vita adeguato alla prevenzione di conseguenze negative sul futuro stato di salute
<i>Attività previste</i>	Incontri con esperti di associazioni come l'ASL o la LILT, che si occupano di prevenzione dei tumori, lotta al tabagismo, educazione all'affettività ed alla sessualità; stile di vita, prevenzione del doping e delle droghe più utilizzate dai giovani
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Finanziamento di n° 10 ore per docenti in organico
<i>Risorse umane (ore)/area</i>	Gli incontri avverranno prevalentemente in orario scolastico
<i>Valori/situazione attesi</i>	Migliorare la conoscenza degli studenti su un corretto stile di vita

## L'alternanza scuola-lavoro

Il potenziamento dell'offerta formativa in alternanza scuola-lavoro, prevista dalla legge n.107, si attuerà nel Liceo Aprosio nelle classi terze e quarte di ogni indirizzo, come parte integrante dei percorsi di istruzione, solo dall'anno scolastico 2014/2015 ed è obbligatoria per gli studenti frequentanti tali classi.

Nella scuola è stato costituito un gruppo di lavoro per le diverse classi con docenti individuati o scelti come "tutor" su base volontaria e coordinati dal Dirigente Scolastico; ad essi si affiancheranno alcuni docenti potenziatori. I "tutor" seguiranno l'attività all'inizio e alla fine degli

stages, raccogliendo le valutazioni dei partner. I partner scelti per l'anno scolastico 2015/2016 sono il Comune di Ventimiglia per il M.A.R. e la Biblioteca Aprosiana e la Cooperativa Omnia che gestisce i Giardini Hanbury e alcune aziende francesi per quanto riguarda l'indirizzo con l'opzione Esabac.

Gli stages si svolgeranno durante il periodo delle lezioni e non sono previsti rimborsi per gli studenti. La certificazione e la valutazione delle competenze sono proposte dai partner esterni alla fine degli stages: la ricaduta si ha in sede di valutazione del credito personale dello studente nello scrutinio finale.

## EsaBac

L'EsaBac consente agli allievi italiani e francesi di conseguire attraverso un unico esame due diplomi contemporaneamente: l'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese. Il doppio rilascio di diplomi, reso possibile grazie all'accordo firmato il 24 febbraio 2009, convalida un percorso scolastico realmente biculturale e bilingue.

Il percorso EsaBac permette agli allievi di acquisire la lingua e la cultura del paese partner. Studieranno in modo approfondito, in una prospettiva europea e internazionale, i contributi reciproci della letteratura italiana e di quella francese.

Il programma comune di storia ha per ambizione quella di costruire una cultura storica comune ai due paesi, di fornire agli allievi le chiavi di comprensione del mondo contemporaneo e di prepararli all'esercizio delle loro responsabilità di cittadini europei.

## L'EsaBac al Liceo Aprosio

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Supportare il percorso ministeriale <i>EsaBac</i> , mediante i necessari adattamenti ed integrazioni del corso curricolare tradizionale.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Per l'anno 2015/2016: classi del triennio inserite nel percorso <i>EsaBac</i> (III C, IV C, V C Scientifico + III E, III F Linguistico).
<i>Attività previste</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flessibilità oraria per le classi del triennio Scientifico (3 ore di corso settimanali + 8 recuperi pomeridiani di 2 ore ciascuno + 17 ore di lezioni integrative esterne collocate in pomeriggi liberi e/o nel sabato).</li> <li>• Corsi laboratoriali a classi riunite fra la V C e la <i>Terminale EsaBac</i>, una volta al mese, alternativamente presso il Liceo Aprosio e presso il Lycée P. et M. Curie di Mentone, per una totale di circa 18 ore.</li> <li>• Visite a musei, monumenti, biblioteche ed altre istituzioni culturali site in territorio francese o comunque interessanti i programmi specifici <i>EsaBac</i>.</li> <li>• Spettacoli e manifestazioni culturali in francese, sia in territorio francese, sia in territorio italiano.</li> <li>• Concorsi linguistici e culturali collegati ai programmi <i>EsaBac</i>.</li> <li>• Incontri e lezioni collegati ai programmi <i>EsaBac</i>, tenuti da personalità esterne al Liceo Aprosio invitate presso lo stesso.</li> </ul>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spostamenti per le attività <i>extra moenia</i>.</li> <li>• Ingressi a musei, spettacoli ecc.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisto materiali multimediali.</li> </ul>
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Docenti di francese e di conversazione francese, assistente di francese.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Superamento della parte dell'Esame di Stato specificamente relativa al percorso <i>Esabac</i> (scritto di lingua e letteratura francese e di storia in francese, orale di lingua e letteratura francese)

## La metodologia CLIL

apprendimento integrato di lingua e contenuti

Il MIUR, con la nota 4969 del 27/7/2014, introduce l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti tecnici. Le indicazioni operative contenute nel D.M. 7 n. 211 precisano che: "un obiettivo verso cui tendere è quello di insegnare con modalità CLIL orientativamente il 50% del monte ore della DNL veicolata in lingua straniera. Forme modulari, programmazioni pluriennali, laboratori, momenti intensivi, organizzazioni flessibili sono elementi che possono orientare le scelte didattiche". Il Liceo Aprosio, in conformità a tale progetto, procederà all'attuazione graduale dell'insegnamento integrato di lingua e DNL, secondo lo schema seguente, relativo all'anno scolastico 2015/2016:

- a) Corso classico
  - classe V L: fisica in inglese.
  - classe V M: alcuni interventi di fisica in inglese in accordo con il docente della materia
- b) Corso scientifico
  - classe V A: alcuni interventi di matematica in inglese –in accordo con il docente della materia
  - classe V B: matematica (50% delle lezioni) - in inglese;
  - classe V C (Esabac): scienze in francese; storia in francese (istituzionale)
  - classe V D: fisica in inglese.
- c) Corso linguistico
  - Classe III E: fisica in inglese
  - Classe III F: matematica in inglese

Il Dipartimento di Lingue e Civiltà Straniere interverrà sia nella fase di preparazione delle lezioni sia nella correzione linguistica di eventuali prove scritte.

## L'orientamento degli alunni

L'orientamento scolastico e professionale rientra nelle finalità prioritarie della Scuola. Nel Biennio dell'obbligo gli alunni avranno la possibilità di orientare i propri interessi e le proprie capacità nell'ambito dei diversi indirizzi presenti nell'Istituto (scientifico, umanistico, linguistico) e verranno aiutati a scoprire le proprie predisposizioni per fare poi scelte professionali convinte e motivate, adeguate alle proprie aspirazioni e qualità. Gli insegnanti, attraverso l'analisi delle attitudini ed il dialogo quotidiano con gli alunni, offriranno consigli ed indicazioni specifiche.

### Orientamento scolastico in entrata

Il Liceo Aprosio dedica un impegno significativo alle attività di orientamento in entrata, volte a guidare i ragazzi di terza media verso una scelta ponderata e adeguata alle proprie attitudini e capacità. Tali attività vengono pensate quale delicato momento formativo, oltre che informativo.



In particolare hanno lo scopo di fornire a genitori ed alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, le informazioni relative alla proposta formativa del Liceo per consentire una scelta consapevole da parte delle famiglie.

Per realizzare tale obiettivo il Liceo si impegna a:

- predisporre e distribuire presso le Scuole Medie del Distretto di un pieghevole aggiornato relativo alla proposta formativa del Liceo;
- partecipare al Salone dell'Orientamento organizzato dalla Provincia con uno stand dell'Istituto
- partecipare a incontri nelle Scuole per presentare la proposta del Liceo agli studenti
- aprire la Scuola per una giornata di orientamento (*Open Day*) in corrispondenza delle iscrizioni.
- contattare i referenti dell'orientamento delle Scuole Medie
- accogliere gli alunni delle scuole medie per una loro partecipazione alle lezioni delle classi prime.

#### **Orientamento scolastico in uscita:**

- somministrazione questionario per la ricognizione delle esigenze degli allievi;
- test di orientamento generale e settoriale;
- incontri con rappresentanti dei settori lavorativi locali;
- incontri con incaricati delle università e di altre agenzie formative (istituzioni militari, etc.);
- lezioni universitarie esemplificative in presenza, in videoconferenza oppure registrate;
- seminari e progetti di orientamento formativo;
- visite a saloni dell'Orientamento e partecipazione a manifestazioni "porte aperte" (Università);
- *stages* di orientamento presso istituzioni universitarie;
- comunicazioni mediante affissione, internet e diffusione di materiale illustrativo a stampa.

## **La scuola digitale**

Come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione, art. 1 comma 56, il Liceo Aprosio inserisce nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) adottato dal MIUR con D.M. n°851 del 27.10.2015.

Per il triennio 2016-2019, il nostro Istituto promuoverà azioni che, coerentemente con gli intenti del PNSD, cercheranno di superare l'idea che le "questioni digitali" siano materia per pochi addetti appassionati e che coinvolgeranno l'intero collegio dei docenti.

## **Individuazione e nomina dell'Animatore Digitale.**

Con nota 17791 del 19 novembre 2015, è stato disposto che ogni scuola debba individuare un "Animatore Digitale", incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni previste nel PNSD (azione #28 del PNSD). Il prof. *Marco Ghiglione* è stato nominato Animatore Digitale del Liceo Aprosio.

E' previsto che l'Animatore Digitale sviluppi la propria progettualità su tre ambiti, collaborando con lo staff di presidenza e con soggetti esterni che possano contribuire a realizzare le azioni previste dal PNSD.



**FORMAZIONE INTERNA:** funge da stimolo alla formazione interna sia organizzando laboratori formativi sia coordinando la partecipazione dell'intera comunità scolastica alle altre attività formative.

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività anche strutturate sui temi del PNSD anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

**CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

## **Azioni che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola:**

In relazione alle azioni #1 #2 e #3 del PNSD si conta di agire nella direzione di migliorare la connettività della scuola, sia per quanto riguarda il cablaggio interno (LAN / WLAN), sia per quanto riguarda un accesso alla rete più veloce. Promuovere queste azioni è un prerequisito indispensabile per supportare l'utilizzo del registro elettronico (azione #12), per sostenere una didattica digitale integrata (azione #4), per prevedere azioni didattiche del tipo BYOD (bring your own device, azione #6), per la digitalizzazione amministrativa (azioni #11 e #13).

Una migliore connettività permetterebbe anche di andare nella direzione di un approccio basato sul cloud computing per quanto riguarda le attività didattiche e amministrative.

Si punta inoltre ad ampliare e migliorare le dotazioni tecnologiche delle aule, cercando di raggiungere l'obiettivo di attrezzare ogni aula con una LIM, come primo passo per consentire a tutti i docenti di introdurre nuove forme metodologiche nella propria azione didattica.

## **Formazione degli insegnanti**

L'Istituto provvederà ad organizzare, per i propri docenti, momenti di formazione riguardanti gli strumenti tecnologici già presenti a scuola. In particolar modo all'inizio di ogni anno scolastico verranno organizzati specifici incontri dedicati ai docenti che per la prima volta prendono servizio presso il Liceo Aprosio.

Si incentiverà inoltre un approccio *peer to peer* alla formazione, dando spazio alla diffusione delle "buone pratiche" sperimentate dai singoli docenti relativamente all'uso delle tecnologie. Tale diffusione avverrà sia mediante incontri in presenza, sia tramite il sito internet dell'Istituto.

E' prevista la stipula di accordi di rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio, con la finalità di offrire ai docenti ulteriori possibilità per la propria formazione.

Verrà inoltre data massima diffusione ad iniziative promosse da soggetti esterni che possano contribuire a realizzare le azioni previste dal PNSD per quanto riguarda la formazione dei docenti.

## **Contenuti o attività correlate al PNSD nel curriculum degli studi**

Attività previste per il triennio 2016-2019:

- *ECDL*: la scuola è sede di corsi preparatori e sede d'esame delle certificazioni ECDL. Questa attività continuerà durante il triennio.
- Software *CAD*: in base all'organico disponibile per il potenziamento dell'offerta formativa, si organizzeranno corsi per l'utilizzo di software CAD.

- Laboratori “coding”: in base all’organico disponibile per il potenziamento dell’offerta formativa, si attiveranno laboratori di programmazione.

*Inoltre sono previsti:*

- la stipula di accordi di rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio, accordi di rete il cui focus sia l’educazione digitale mirante a individuare i criteri e le modalità per l’utilizzo di docenti nella rete per insegnamenti opzionali, per attività di coordinamento e progetto funzionali ai PTOF (e quindi al PNSD).
- Il miglioramento delle competenze digitali degli studenti anche con il contributo, ove possibile, di Associazioni, Istituzioni scolastiche, Università anche al fine di prevedere percorsi miranti ad affrontare temi riguardanti l’educazione all’utilizzo dei media e dei social network, l’attendibilità delle fonti, i diritti e i doveri nell’utilizzo di elementi protetti dal diritto d’autore, la conoscenza delle norme sulla privacy e sulla protezione dei dati.

Ad ogni docente sarà inoltre garantita la possibilità di usufruire di spazi in rete per la pubblicazione di materiale didattico a beneficio degli studenti. Ad oggi, questo è possibile sia sul sito della scuola ([www.liceoaprosio.it](http://www.liceoaprosio.it)) che sull’apposita sezione del Registro Elettronico.

### **Bandi cui la scuola ha partecipato per finanziare specifiche attività inerenti al PNSD:**

*PON Ambienti Digitali*

Scadenza del bando: 30/11/2015

Stato della richiesta: in

attesa di risposta

## **Viaggi di istruzione**

### **Tipologia dei viaggi:**

- Viaggi di integrazione della preparazione di indirizzo, che sono essenzialmente finalizzati all’acquisizione di esperienze tecnico-scientifiche, linguistiche e ad un più ampio e proficuo rapporto tra scuola e mondo del lavoro, in coerenza con gli obiettivi didattici e formativi.
- Viaggi e visite d’integrazione culturale, finalizzati a promuovere negli alunni una maggiore conoscenza del Paese o anche delle realtà dei paesi esteri, la partecipazione a manifestazioni culturali o a concorsi, la visita presso complessi aziendali, mostre, località di interesse storico-artistico, sempre in coerenza con gli obiettivi didattici di ciascun corso di studi.
- Viaggi e visite nei parchi e nelle riserve naturali considerati come momenti conclusivi di progetti in cui siano sviluppate attività connesse alle problematiche ambientali. Si richiama l’accordo di programma fra i Ministeri dell’Ambiente e della Pubblica Istruzione in materia ambientale per l’importanza che hanno i Parchi Nazionali e le Aree protette in Italia come luoghi e mete di viaggi d’istruzione.
- Viaggi connessi ad attività sportive, che devono avere anch’essi valenza formativa, anche sotto il profilo dell’educazione alla salute.

Inoltre i viaggi saranno organizzati seguendo i seguenti obiettivi:

- Sviluppare la crescita della personalità del giovane rafforzando la propria identità personale e responsabilità relazionale. Vivere insieme esperienze culturali per migliorare i rapporti con i propri compagni, insegnanti e mondo esterno, attraverso l’accettazione di regole comprensive dei principi di collaborazione e uguaglianza fra gli individui.
- Sviluppare una conoscenza sempre più importante del territorio e la complessità che lo caratterizza, stimolando mediante interventi degli insegnanti accompagnatori, la discussione e il confronto per

una migliore consapevolezza delle diverse realtà , in modo diretto e realistico e fruibile in altre esperienze personali.

### **Classi interessate e numero dei partecipanti**

Classi seconde, terze, quarte e quinte  
Classi prime con progetto ad hoc (trekking-orienteeing)

### **Mete e procedura organizzativa:**

Le mete verranno individuate, in relazione alle presenti linee di indirizzo del Consiglio d'istituto, dai Consigli di classe che si riuniranno a settembre, eventualmente per classi parallele, e proporranno i luoghi da visitare tenendo conto anche delle indicazioni fornite dagli studenti e dalle famiglie, raccolte già nel corso dell'anno scolastico precedente. Le mete potranno essere anche due, per classi parallele, se ciò non comporta un aggravio economico per i partecipanti. Il Collegio dei docenti, quindi, in base a tali proposte, approverà il Piano annuale dei Viaggi di istruzione valutandone la coerenza didattica educativa e il Consiglio d'istituto delibererà definitivamente il piano nei suoi vari aspetti finanziari e organizzativi.

La Commissione per i Viaggi di Istruzione, a questo punto, si incaricherà di espletare tutte le operazioni burocratiche per rendere possibile quanto deliberato, predisponendo la gara di appalto per le mete individuate dai vari consigli di classe. Inoltre parteciperà alla scelta delle ditte vincitrici, insieme ai rappresentanti dei genitori, degli alunni , del personale ATA e il D.S.G.A, individuerà gli insegnanti "capogita" e collaborerà con loro per la stesura del programma e quant'altro necessiti.

## **PROGRAMMAZIONE EXTRACURRICOLARE**

### **Competenze artistiche**

#### **Band del liceo**

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Il linguaggio universale della musica come strumento di aggregazione, di crescita e di messaggio umanitario e culturale.
<i>Attività previste</i>	Si prevedono incontri per la scelta dei brani musicali da eseguire e per le prove degli stessi.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Nessuna risorsa.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Un docente interno alla scuola in qualità di coordinatore e responsabile.

Disegno, rilievo e rappresentazione del paesaggio

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Fornire agli studenti gli strumenti essenziali per l'analisi, la conoscenza e la rappresentazione del territorio e del paesaggio, con particolare attenzione sia all'ambiente naturale sia a quello antropizzato. Affronta lo studio del disegno, inteso come linguaggio, per comprenderne le capacità di definizione, comprensione, lettura e trasmissione dei dati caratteristici e peculiari del paesaggio e del territorio
<i>Situazione su cui interviene</i>	Ampliamento dell'offerta formativa relativa al disegno nei Licei
<i>Attività previste</i>	Il disegno come linguaggio; i metodi della rappresentazione; il disegno dal vero; letture e manipolazioni di immagini, di cartografie e di fotografie; principi di rilevamento urbano e vegetale; il rilievo del colore; le tecniche di rappresentazione nel disegno analogico. Il corso si articola in lezioni frontali e relative esercitazioni grafiche da svolgere in aula e nel corso di sopralluoghi esterni che potranno essere effettuati agli scavi dei Balzi Rossi e di Albintimilium, alle ville di Bordighera di Monet, ai giardini Hanbury.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Nessuna risorsa.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	I corsi saranno tenuti da docenti appartenenti all'organico di potenziamento come parte del proprio orario di servizio.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Sviluppare l'intuizione spaziale e rappresentare lo spazio secondo i sistemi grafico-geometrici maggiormente appropriati  Sviluppare l'esercizio del disegno come strumento per conoscere e rappresentare la realtà.

## Laboratorio teatrale

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Il Liceo Aprosio di Ventimiglia (IM) ha una decennale esperienza nell'ambito della laboratorialità teatrale, nella convinzione che il teatro sia un mezzo sorprendente non solo per avvicinare i ragazzi ad un testo letterario, ma anche per destare in loro una certa curiosità verso la cultura teatrale, per motivarli, per far sì che cresca in loro il senso di appartenenza ad un gruppo che persegue un obiettivo comune e condiviso e perché sviluppino il senso di responsabilità individuale e di interdipendenza positiva all'interno del gruppo.
<i>Situazione su cui si interviene</i>	L'esperienza teatrale a scuola si pone tali obiettivi: superare le insicurezze e le ansie individuali, sbloccarsi a livello emotivo, accrescere l'autostima, formare un senso di responsabilità nei confronti dei compagni e del progetto comune per cui si sta operando, definire le proprie capacità di autocontrollo, esprimersi attraverso la propria personalità.
<i>Attività previste</i>	Il Laboratorio prevede la fase della lettura, dell'analisi e della decodifica di un testo teatrale; quella del "calarsi nel personaggio", dell'interpretazione e dell'apprendimento delle tecniche attoriali (in

	particolare gestualità, senso della spazialità e uso della voce); quella dell'allestimento della scenografia e della preparazione dei costumi; infine quella della messa in scena dello spettacolo davanti agli alunni, ai professori della scuola (nelle rappresentazioni durante la mattinata) e alla cittadinanza (nello spettacolo serale).
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Il Laboratorio, tenuto da docenti dell'organico del Liceo, prevede un impegno finanziario per le ore aggiuntive extracurricolari.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Due docenti interni alla scuola in qualità di coordinatori e responsabili.
<i>Valori /situazione attesi</i>	Soddisfazione per essere riusciti a creare uno spettacolo nel quale si è stati lettori, critici, attori, registi, scenografi e costumisti.

### Musical al Liceo

<i>Priorità cui si riferisce</i>	<p>L'attività ha come obiettivo principale l'unione di tre fondamentali discipline artistiche quali la recitazione, la danza ed il canto; oltre al fattore tecnico riesce a coniugare valori di socialità, rispetto per le regole e impegno per un fine comune che diventano fondamentali per la crescita dei partecipanti, innanzitutto come persone e poi come giovani artisti.</p> <p>Con il training conseguito nei cicli di lezioni viene allestito uno spettacolo- saggio che i ragazzi mettono in scena davanti ai loro compagni, ai professori e alla loro comunità cittadina. E' aperto ad alunni e docenti del liceo e di altre scuole e ad ex alunni del liceo.</p>
<i>Situazione su cui interviene</i>	<p>L'attività teatrale un effetto benefico su qualunque tipo di difficoltà espressiva che, a vari livelli, gli adolescenti, ma anche gli adulti, possono incontrare nella loro quotidiana esperienza di vita.</p> <p>L'espressione di sé e l'esibizione della propria personalità e delle proprie caratteristiche di fronte al gruppo è una componente fondamentale del lavoro perché porta all'abbattimento della timidezza e del blocco emotivo che può essere generato dal giudizio degli altri. Contribuisce a creare e ad accrescere l'autostima. Insegna i fondamenti del lavoro in gruppo per uno scopo comune.</p>
<i>Attività previste</i>	<p>Per la disciplina di canto: principi di respirazione, appoggio diaframmatico, sostegno, emissione. Canto in armonia, dinamica corale, interpretazione di una canzone. Per la disciplina di recitazione: attività di rilassamento, respirazione, esercizi sensoriali, improvvisazione, nozioni basilari di dizione, lettura di un copione. Per la disciplina di danza: coordinazione, uso dello spazio, allenamento fisico, montaggio di semplici coreografie.</p> <p>Allestimento di uno spettacolo/saggio finale.</p>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Il corso è tenuto da performer professionisti esterni alla scuola ed è autofinanziato dai partecipanti.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Performer professionisti esterni alla scuola, un docente interno in qualità di responsabile/referente.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Crescita umana, valorizzazione del lavoro in team, perfezionamento delle varie tecniche, ampliamento degli orizzonti di orientamento post scuola secondaria.

## Teatro .....a teatro

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Portare la tragedia e la commedia alla loro destinazione originaria: la scena. Far sì che il testo non costituisca l' unico tramite per la conoscenza del teatro antico, ma che la combinazione della vista e dell'ascolto gli restituiscano la dimensione a cui era destinato.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Il Progetto è rivolto in primis agli alunni del liceo classico, ma può essere "integrato" anche dagli alunni del liceo scientifico e linguistico.
<i>Attività previste</i>	Venerdì 6 novembre 2015 <b>L'ULISSE – Il mio nome è Nessuno</b> ( con Sebastiano Lo Monaco ) <b>al Teatro della Corte</b> - 100 alunni Venerdì 18 dicembre 2015 <b>IL VISITATORE di E.E. Schmitt</b> ( con Alessio Boni e Alessandro Haber ) <b>al Teatro della Corte</b> - 100 alunni Venerdì 22 gennaio 2016 <b>ORESTEA di Eschilo</b> ( con Gaia Aprea, Elisabetta Pozzi e Mariano Rigillo ) <b>al Teatro della Corte</b> - 100 alunni Venerdì 5 febbraio 2016 <b>THE PRIDE di A.K. Campbell</b> ( con Luca Zingaretti ) <b>al Teatro della Corte</b> - 50 alunni Venerdì 4 marzo 2016 <b>DEMONI di Lars Noren</b> 56 alunni Venerdì 22 aprile 2016 <b>MACBETH REMIX di Edoardo Sanguineti</b> ( con Elisabetta Pozzi e Paolo Bonacelli ) <b>al Teatro Duse</b> - 100 alunni
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Il costo del biglietto degli spettacolo teatrali e del bus è interamente a carico degli alunni.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Due docenti Coordinatori <b>12 ore cadauno</b> . Docenti Accompagnatori : ( 1 ogni 15 alunni ) Per il progetto si prevedono <b>60 ore</b> circa di impegno sia per i docenti accompagnatori sia per gli alunni partecipanti.

## Competenze digitali

### ECDL

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Agli allievi dei diversi indirizzi dal terzo anno di corso vengono offerti corsi di preparazione al conseguimento della Patente europea del Computer. La certificazione <b>ECDL Full Standard</b> accerta le competenze del suo titolare aggiornate alle funzionalità introdotte dal web 2.0.
<i>Situazione su cui interviene</i>	ECDL Full Standard, attesta il possesso di tutte quelle competenze

	che sono oggi necessarie per una piena cittadinanza digitale: quali saper usare gli strumenti di scrittura, di calcolo e di presentazione, e saper navigare in modo sicuro nel web utilizzando gli strumenti di collaborazione on line e i social network.
<i>Attività previste</i>	Corsi di autoapprendimento assistita da un insegnante tutor (Potenziamento ECDL). In attività pomeridiana per un minimo di 20 ore per anno di corso. Sessioni di esami in collaborazione con AICA svolte nei laboratori informatici della scuola
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	I costi dei corsi e degli esami sono a carico dei partecipanti L'assistenza ai corsi è gestita da un docente del potenziamento
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Un docente responsabile del progetto e del Test Center affiliato ad AICA. Un altro docente e personale Ata, assistenti autorizzati agli esami. Un docente dell'area potenziamento per il tutoraggio dei corsi.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Consentire agli studenti di acquisire le conoscenze necessarie per la personale gestione informatica; ottenere una certificazione indispensabile durante il percorso di studio e, successivamente, durante la professione.

### **Disegno e CAD (computer aided Design)**

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Fornire le conoscenze necessarie per utilizzare un tipico sistema CAD 2D per creare, modificare e gestire in ambito tecnico disegni e progetti.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Fornire agli studenti gli elementi di base della rappresentazione grafica, con particolare riguardo all'ambito della rappresentazione architettonica, mediante lo studio dei metodi della Geometria Descrittiva e con riferimento alle normative ed alle convenzioni per il disegno tecnico.
<i>Attività previste</i>	L'insegnamento affronta le modalità di utilizzo dei programmi di progettazione assistita come Progecad, SketchUp, Architectural Desktop, al fine di capirne l'utilizzo per le attività progettuali. Si propone di far comprendere agli studenti le possibilità di usare uno strumento ormai indispensabile come ausilio al disegno e alla progettazione, senza vincolare o condizionare le libertà progettuali dello studente stesso. Il corso sarà sviluppato con esercitazioni e attività pratiche svolte direttamente in laboratorio.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Non sono necessarie risorse.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	I corsi saranno tenuti da docenti appartenenti all'organico di potenziamento come parte del proprio orario di servizio.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Consentire agli studenti di acquisire le conoscenze necessarie con uno strumento che si rivelerà indispensabile durante il percorso di studio e, successivamente, durante la professione.



## Competenze giuridiche ed economico-finanziarie

### Elementi di diritto penale

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Introduzione al diritto penale. Riserva di legge. Efficacia della norma penale nel tempo e nello spazio. Elemento soggettivo ed oggettivo del reato. Cause scriminate. La legittima difesa. Principali ipotesi di reato. Diritto penale comparato
<i>Situazione su cui interviene</i>	Il corso ha per obiettivo l'introduzione al diritto penale italiano
<i>Attività previste</i>	Lezioni con spiegazione teoriche e pratiche. Distribuzione di materiali illustrativo ad opera del docente. Approfondimento dei principali casi penali che hanno avuto rilevanza mediatica. Casi concreti. Dibattito.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Non si necessita di risorse
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Lezione tenuta dal professore di potenziamento come parte del proprio orario. Fascia pomeridiana 2/4 ore a settimana anche in 2 corsi
<i>Valori / situazione attesi</i>	Valori/situazione attese: introduzione al diritto penale. Cos'è un reato

### Economia Politica. Macroeconomia. Nozioni sui principali strumenti finanziari

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Introduzione all'economia. Economia politica e scelte dello Stato. Breve analisi dei sistemi economici. Elementi di scienze delle finanze. Funzione dei mercati finanziari. Analisi degli strumenti finanziari. Sistema previdenziale
<i>Situazione su cui interviene</i>	Il corso ha per obiettivo l'analisi dei concetti di economia politica. Analisi delle scelte economiche. Introduzione al mercato finanziario ed ai principali strumenti. Formazione di una conoscenza e prima competenza finanziaria. Costruzione di una previdenza complementare.
<i>Attività previste</i>	Lezioni con spiegazione teoriche e pratiche. Distribuzione di materiali illustrativo ad opera del docente. Approfondimento delle principali crisi economiche. Casi concreti. Dibattito
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Non si necessita di risorse
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Lezione tenuta dal professore di potenziamento come parte del proprio orario. Fascia pomeridiana 2/4 ore a settimana anche in 2 corsi
<i>Valori / situazione attesi</i>	Introduzione alla politica economica alla finanza ed alla gestione finanziaria e patrimoniale.



## Competenze linguistiche

### Certificazioni linguistiche

<i>Priorità cui si riferisce</i>	<p>Agli allievi dei diversi indirizzi vengono offerti corsi di preparazione al conseguimento delle principali certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale che permettono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'accesso a certificazioni indipendenti dalle loro competenze linguistiche in inglese e riconosciute internazionalmente da università ed aziende tramite esami effettuati da esaminatori di madrelingua formati secondo uno standard di valutazione internazionale (cioè il Quadro di Riferimento Europeo utilizzato dal Consiglio d'Europa).</li><li>- un'esperienza di studio semi-autonomo con un riconoscimento della loro reale competenza comunicativa.</li></ul>
<i>Attività previste</i>	<p><u>un corso con simulazioni di esami reali</u> un corso per la certificazione <b>Cambridge PET (Preliminary English Test)</b> corrispondente nel quadro di riferimento europeo per le lingue al livello <u>B1 Soglia</u>, ed un corso per la certificazione <b>Cambridge FCE (First Certificate of English)</b> corrispondente nel quadro di riferimento europeo per le lingue al livello <u>B2 Intermedio</u>. Eventualmente un corso IELTS per gli allievi che intendono frequentare l'università all'estero (consigliato agli studenti del quinto anno).</p>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	<p><u>Costi a carico degli alunni</u>: quote di iscrizione da versarsi sul C/C postale del liceo e costi relativi alla tassa d'esame.</p>
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	<p>Anno scolastico 2015/16: I corsi saranno svolti da un insegnante madrelingua e docente conversatore nelle classi del liceo linguistico del Liceo Aprosio. Le seguenti <u>attività di supporto</u> (ore funzionali) al progetto saranno inoltre svolte dal coordinatore e dal docente incaricato: preparazione e rilascio dei moduli di iscrizione con il talloncino relativo al pagamento, (coordinatore) fase informativa (coordinatore), assegnazione dei candidati/livello, organizzazione delle lezioni (docente), riunione introduttiva e coordinamento delle lezioni (coordinatore/ docente), reperimento e preparazione preliminare del materiale d'esame, duplicazione del materiale necessario, monitoraggio e correzione del lavoro individuale, simulazioni intensive delle diverse parti dell'esame (docente), redazione della lista dei candidati con i dati anagrafici da inviare all'Istituto Italo-Britannico di Genova congiuntamente ai moduli individuali compilati dagli studenti,(coordinatore), accoglienza ed assistenza esaminatori, accompagnamento all'esame, richiesta dei diplomi. (coordinatore/docente) <b><u>Attività svolta dalla segreteria e dal docente coordinatore:</u></b> compilazione della lista dei candidati sulla base dei moduli di iscrizione, controllo finale dei versamenti delle tasse d'esame degli studenti. La scuola dovrà provvedere al versamento complessivo del</p>

	<p>totale all'Istituto British School of Genova (Cambridge) tramite bonifico bancario.</p> <p>La responsabile del progetto curerà il <b>coordinamento del progetto</b> interno per un totale di <b>ore 20</b> (con i colleghi disponibili, la segreteria ed il Dirigente Scolastico) ed esterno con l'Istituto British School of Genova, anche riunendo e diffondendo il materiale per le varie scadenze e per i casi particolari fino al buon fine dell'esame stesso.</p> <p>Curerà l'organizzazione del corso e si occuperà della redazione tempestiva della modulistica e dei documenti scritti necessari, oltre al reperimento ed alla diffusione delle informazioni didatticamente utili allo svolgimento del corso.</p> <p>Porterà a buon fine il progetto fino alla consegna dei diplomi.</p>
--	--

## Competenze matematico-logiche e scientifiche

### Avviamento alla ricerca scientifica

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Avvicinar gli studenti al mondo della ricerca scientifica attuale; far conoscere le applicazioni in vari campi dei contenuti appresi nel corso di scienze.
<i>Situazione su cui interviene</i>	I corsi di scienze sono prevalentemente teorici e confinati al testo e a materiali multimediali; non permettono il confronto emozionale ed esperienziale che si ha vedendo di persona e partecipando a dibattiti
<i>Attività previste</i>	Incontri con operatori nel campo scientifico (biologi di laboratorio, operatori sanitari, ricercatori, bio-tecnologi, geologi, astrofisica ecc.) Visite a laboratori scientifici o di ricerca; esperienze e laboratori didattici (es. Festival della scienza di Genova) Partecipazione a Concorsi in ambito scientifico e a sciences forum internazionali
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Può esser necessario rimborsare spese di viaggio al docente accompagnatore, qualora non sia prevista la gratuità.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Docenti di scienze ed eventualmente docenti di potenziamento con lauree scientifiche
<i>Valori / situazione attesi</i>	Migliore interesse e partecipazione alle applicazioni della scienza Orientamento agli studi e alle professioni medico-scientifiche Maggior consapevolezza della prevenzione alla salute propria e degli altri

## Olimpiadi di fisica e di scienze – Giochi matematici

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Le <b>Olimpiadi Italiane di Fisica</b> , le Olimpiadi di Scienze e i Giochi Matematici sono competizioni a carattere individuale, riservate agli studenti delle Scuole Secondarie. Possono partecipare tutti gli studenti interessati allo studio delle materie scientifiche e in particolare le eccellenze segnalate dai docenti.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Valorizzazione delle eccellenze del Liceo
<i>Attività previste</i>	Tutte le competizioni prevedono una partecipazione alla fase di istituto per la selezione degli studenti che parteciperanno alla fase regionale.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Spese di iscrizione alle competizioni e partecipazione alle fasi regionali e/o nazionali a carico della scuola
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Docenti area Scientifica
<i>Valori / situazione attesi</i>	Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni fisici e naturali e dei processi matematici.

### Didattica laboratoriale per la Fisica

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Promuovere un nuovo modo di “fare fisica” che permetta di coniugare sapere e saper fare, per concretizzare la dimensione formativa ed educativa dell'apprendimento. Far nascere negli allievi il piacere di apprendere, adottando un processo di esperienze basate sul concetto di “scoperte guidate”, in modo che gli studenti diventino protagonisti attivi e propositivi dell'attività di formazione.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Il corso di fisica, soprattutto nel triennio, dà preponderanza agli aspetti teorici mentre l'approccio laboratoriale si fonda molto più sull'esperienza pratica e sulla sperimentazione.
<i>Attività previste</i>	Mouse trap car race; rocket's science; la fisica del Luna Park; fisica e astronomia; altri progetti in fase di elaborazione.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	La disponibilità di adeguate attrezzature multimediali e di laboratorio è essenziale per la realizzazione di una didattica focalizzata sull'approccio esperienziale laboratoriale. Inoltre si prevede un impegno finanziario per le ore aggiuntive extracurricolari.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Docenti di fisica ed eventualmente docenti di potenziamento in aree scientifiche. Potranno essere coinvolti esperti esterni.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Lo studente, cosciente delle sue competenze, prende atto delle sue capacità e sviluppa progetti di vita individuale e collettiva adeguati al suo essere e alle sue attitudini.

## Educazione alla cittadinanza e al rispetto delle differenze

### Elementi di Bioetica

Priorità cui si riferisce	Introdurre, promuovere e sviluppare, sul piano teorico e pratico, l'insegnamento della bioetica nella scuola superiore secondaria
Situazione su cui interviene	Scarsa conoscenza della bioetica e del suo valore all'interno della società
Attività previste	Introduzione alla bioetica attraverso ciclo di incontri col docente potenziatore. Discussione e confronto riguardo a temi biotici di attualità.
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna
Risorse umane (ore) / area	Il corso sarà tenuto da un docente appartenente all'organico di potenziamento.
Valori / situazione attesi	Raggiungimento di una cittadinanza attiva e informata sui temi bioetici quotidiani

### Viaggio della memoria

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Far conoscere e tener viva la memoria degli alunni su luoghi e fatti del nostro recente passato ( l'Olocausto, muro di Berlino, prigionie della Stasi ) che il tempo non deve cancellare mai, <u>per evitare che si ripetano</u> Educare al rispetto dei diritti e della dignità dell'altro
<i>Situazione su cui interviene</i>	Il Viaggio è "destinato" a tutti gli alunni delle classi quinte dell'anno scolastico 2016 / 2017 Prenotazioni : Maggio 2016 - Effettuazione del viaggio : dal 17 al 23 Ottobre 2016
<i>Attività previste</i>	Un docente Coordinatore Docenti Accompagnatori ( 1 ogni 15 alunni ) Personale amministrativo 5 ore Per il progetto si prevedono 15 ore circa di preparazione "a carico" del Coordinatore del Viaggio.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	A carico alunni : noleggio bus - vitto e alloggio

## Educazione alla legalità

### Educazione alla legalità e alla convivenza democratica

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Rendere i giovani attivi nella capacità di rispettare e costruire regole condivise da tutti; - offrire ai giovani opportunità di autentica formazione civile e sviluppare autonomia di giudizio; - approfondire, dal punto di vista educativo, i concetti di prevenzione, diritto, dovere, regole, responsabilità, autonomia, autostima, rapporto con l'altro.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Il progetto mira a promuovere una cultura della legalità intesa come rispetto dei principi fondamentali della convivenza civile, come formazione della coscienza civile e come sensibilizzazione ai valori del vivere democratico, del senso civico e all'uso consapevole del denaro.
<i>Attività previste</i>	Cineforum, iniziative teatrali, incontri pubblici con esperti, incontri di formazione, laboratori e attività di animazione, incontri con gli operatori della Polizia Postale di Imperia.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Si prevede un impegno finanziario per le ore aggiuntive extracurricolari.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Docente responsabile del progetto, docente di diritto, un alunno co-responsabile.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Promozione e diffusione di una cultura della legalità; avviare i giovani ai valori del vivere democratico, della solidarietà e del senso civico; - promozione dell'acquisizione del concetto di "persona" come soggetto di diritti e di doveri.

### Anarchia, Stato ed Utopia. Elementi di legalità

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Introduzione alla legalità. Analisi del concetto di Stato, Territorio e Nazione. Significato di legalità formale e sostanziale. Evoluzione del principio di legalità. Esperienze storiche, filosofiche e problematiche sottese. Elementi di diritto costituzionale. Costituzione italiana. Analisi dei principi della Costituzione. Cittadinanza e nazionalità: legge italiana e leggi internazionali.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Il corso ha per obiettivo l'analisi dei concetti di organizzazione pubblica della società odierna. Storia evoluzione e principi da cui la stessa organizzazione è nata, l'evoluzione e la contemporanea situazione di conflitto ed applicazione dei principi nell'era della globalizzazione.

<i>Attività previste</i>	Lezioni con spiegazione teoriche e pratiche. Distribuzione di materiali illustrativo ad opera del docente. Approfondimento del diritto. Casi concreti. Dibattito
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Non si necessita di risorse
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Lezione tenuta dal professore di potenziamento come parte del proprio orario. Fascia pomeridiana 2/4 ore a settimana anche in 2 corsi
<i>Valori / situazione attesi</i>	Introduzione al diritto pubblico in un'ottica di analisi e critica sociologica dell'evoluzione dello Stato.

### Sicurezza stradale

<b>Obiettivi</b>
<p>Fornire agli alunni frequentanti le classi prime e seconde informazioni sul C.I.G e sulla patente A e per le classi del triennio , le informazioni necessarie atte a sensibilizzare l'utenza, sui pericoli derivanti da un uso inconsapevole di veicoli a motore.</p> <p>Progetto "ICARO" in collaborazione con la Polizia di stato per le classi quarte. Previsti tre interventi nei mesi di febbraio e marzo: 2 al mattino e 1 nel pomeriggio con la partecipazione dei genitori degli alunni coinvolti.</p>
<b>Durata</b>
Anno scolastico 2015/16 per un totale di 20 ore
<b>Risorse umane</b>
<p>Un docente coordinatore del progetto.</p> <p>Istruttori delle autoscuole che, tramite la motorizzazione, si sono convenzionate per eseguire interventi nelle scuole.</p> <p>Psicologi dell'ASL o dirigenti dell'ACI o, ancora, tecnici della sicurezza stradale.</p> <p>Un agente della Polizia Stradale.</p>
<b>Beni e servizi</b>
<p>Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.</p> <p>Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.</p> <p>I locali della scuola sono a disposizione per interventi tenuti direttamente dall'autoscuola, dall'ACI, dall'ASL n° 2 di Savona, capofila del progetto sicurezza o dalla Polizia stradale.</p>

## Educazione alla salute e potenziamento discipline motorie

### Gruppo sportivo

<b>Obiettivi</b>
Fornire agli alunni frequentanti il Liceo la possibilità di approfondire argomenti o situazioni motorie presentate durante le ore curricolari; provare nuovi sport o prendere parte a tornei interni organizzati dal comitato studentesco. Prepararsi per le gare dei campionati sportivi studenteschi e prendere parte alle fasi d'istituto degli stessi. Recupero delle attività svolte e allenamento finalizzato al miglioramento della prestazione sportiva.
<b>Durata</b>
Da venerdì 16 ottobre 2015 ai primi di maggio 2016 Il venerdì dalle ore 14,30 alle ore 16,00 Il mercoledì dalle ore 14,30 alle ore 16,00 (potenziatore) La progettazione e l'organizzazione dei C.S.S.; giornate sulla neve; isole Lerins e attività scolastiche come la pallavolo, la pallacanestro, il calcio, il tennis, il tennistavolo, il badminton, ecc. e le assistenze al tiro con l'arco sarà effettuata dai docenti di ed. Fisica
<b>Attività previste</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tiro con l'arco</b> Intervento di sei incontri con la società di tiro con l'arco. Periodo previsto dal 2 marzo.</li><li>• <b>Musica, ritmo e movimento</b> La musica e il movimento hanno un impatto positivo su tutti gli aspetti di apprendimento e sviluppo a partire dagli anni più giovani fino alle ultime fasi della vita adulta. La pratica del far musica e muoversi insieme abitua immediatamente a considerare l'importanza imprescindibile del seguire tutti la stessa musica, dell'andare concordemente nella stessa direzione, seppure ognuno con la proprio personalità e con il proprio bagaglio di conoscenze. In tutti gli sport, non solo nella danza, è presente il ritmo, sotto forma non di battute musicali, ma di frequenza di una bracciata, del passo della corsa o marcia, frequenza della pedalata. Fare musica favorisce il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico, la memoria, l'espressione di sé, il pensiero creativo. Inoltre è un ottimo strumento di socializzazione, esperienza corale in cui vivere e liberare le proprie emozioni, ascoltare il proprio corpo e ciò che lo circonda, mettendo in gioco la personale capacità di improvvisare e usare l'immaginazione.</li><li>• <b>Tecniche di rilassamento e stretching</b> La ginnastica e l'alimentazione non sono gli unici mezzi in grado di regalarci un corpo bello e armonioso. Anche il relax ha una notevole importanza poiché ci aiuta a ritemperare mente e spirito. Non è facile rilassarsi in mezzo alle molte tensioni che la vita ci propone. Spesso non si riesce a trovare il tempo o l'ambiente giusto per farlo, mentre altre volte non si conoscono le giuste tecniche di rilassamento. Il momento ideale per rilassarsi è la sera, un</li></ul>

attimo prima di coricarsi. Tuttavia dopo aver imparato ad ascoltare il proprio corpo abbandonarsi diventa più facile e lo si può fare in qualsiasi momento, per ritrovare energie a scuola, al lavoro o per calmarsi. In queste sedute, sfruttando i benefici di Yoga, Tai Chi e Pilates, l'obiettivo è quello di costruire flessibilità e forza lasciando una meravigliosa sensazione di calma e concentrazione. Respirazione controllata, concentrazione ed una serie di pose e movimenti perfettamente studiati, offrono un allenamento olistico che regala al corpo uno stato di equilibrio e armonia.

Benefici: migliorare la flessibilità e l'escursione del movimento, migliora la forza del centro del corpo, migliorare la funzione cardio-vascolare, bruciare calorie, ridurre i livelli di stress, produrre un senso duraturo di calma e benessere, concentrare la mente e aumentare il livello di autocoscienza.

- **Ultimate frisbee**

L'*ultimate* è uno sport di squadra giocato con il *frisbee* (un disco di plastica del peso di 175 g). Scopo del gioco è segnare punti passando il disco all'interno dell'area di meta avversaria. I giocatori non possono muoversi, se non sul proprio piede perno, mentre sono in possesso del disco.

#### **Risorse umane**

Un docente responsabile per un impegno di 30 ore.  
Le restanti ore pomeridiane saranno effettuate dal potenziatore.

#### **Beni e servizi**

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.  
Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Palestra e campi esterni dell'istituto.  
Attrezzature ginniche in possesso all'istituto.

## **Trekking e Orienteering**

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Stimolare la conoscenza e l'esplorazione dell'ambiente che ci circonda Acquisire competenze scientifiche e trasversali spendibili immediatamente in molti aspetti della vita quotidiana.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Attualmente ii giovani sono sempre meno abituati alla vita in ambiente naturale. L'uso di strumenti elettronici ed informatici rende sempre più ridotte le capacità dei giovani.
<i>Attività previste</i>	Oltre a una nuova parte di attività inserita nella normale programmazione del docente saranno svolte alcune uscite sul territorio sia per svolgere lezioni di trekking sia per attività di orienteering (in città alla scoperta delle bellezze naturali che il nostro territorio offre, sia in altri ambienti naturali per una più sensibile educazione ambientale).
<i>Risorse finanziarie</i>	La preparazione sarà inserita nelle attività curricolari o attraverso il



<i>necessarie</i>	potenziamento. Le uscite saranno interamente a carico dei partecipanti.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Docente della classe di scienze motorie, storia dell'arte, religione e docente di potenziamento in scienze motorie.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Aumentare il rispetto per l'ambiente, risolvere situazioni particolari utilizzando le competenze acquisite in merito alla capacità di orientarsi nello spazio.

## FABBISOGNO DI ORGANICO

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (comma 5 della legge 107).

### a. posti comuni e di sostegno

Si considera l'organico di fatto assegnato per l'anno corrente 2015-16 la base di costituzione del fabbisogno ordinario. Nel prossimo triennio il fabbisogno subirà le eventuali variazioni determinate dalle dinamiche della popolazione scolastica e delle corrispondenti classi autorizzate.

Classe di concorso	a.s. 2016-17 ore	a.s. 2017-18 ore	a.s. 2018-19 ore
RELIGIONE	30	30	30
A025 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	36	36	36
A029 SCIENZE MOTORIE	60	60	60
A037 STORIA E FILOSOFIA	96	102	102
A049 MATEMATICA E FISICA	165	165	165
A051 LETTURATURA ITALIANA E LATINA	198	198	198
A052 GRECO E LATINO	72	72	72
A060 SCIENZE	74	78	78
A061 STORIA DELL'ARTE	8	6	6
A246 FRANCESE	42	42	42
A346 INGLESE	98	104	104
A446 SPAGNOLO	3	6	10
A646 RUSSO	28	36	36
C31 CONVERSATORE INGLESE	10	12	12
C32 CONVERSATORE FRANCESE	10	12	12
C33 CONVERSATORE SPAGNOLO	1	2	3
C35 CONVERSATORE RUSSO	8	10	10

**b. Posti per il potenziamento****Situazione attuale**

Tipologia	n. docenti	Ore da prestare	Supplenze brevi	Corsi di recupero/potenziamento	Progetti
A019 (Diritto)	3	1800	600	-	1200 (previsti 5/6 progetti)
A025 (arte)	1	600	200	50	350 (previsti 2/3 progetti)
A029 (scienze motorie)	1	600	200	200	200 (previsti 3 progetti)
A037 (storia e filosofia)	1	600	200	100	300 (previsti 2/3 progetti)
A046 (inglese)	1	600	200	200	200 (previsti 2/3 progetti)

**Situazione in prospettiva**

Tipologia	n. docenti	Ore da prestare	Supplenze brevi	Corsi di recupero/potenziamento	Progetti
A019 (Diritto)	1	600	200	-	400 (previsti 5/6 progetti)
A025 (arte)	1	600	200	50	350 (previsti 2/3 progetti)
A029 (scienze motorie)	1	600	200	200	200 (previsti 3 progetti)
A037 (storia e filosofia)	1	600	200	100	300 (previsti 2/3 progetti)
A046 (inglese, francese)	1	600	200	200	200 (previsti 5/6 progetti)
A049 (matematica e fisica)	1	600	100	200	300 (previsti 4 progetti)
A051 (lettere)	1	600	200	300	100

**c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.**

Si fa riferimento ai dati così come risultano dall'organico dell'anno in corso al momento dell'approvazione del Piano. Eventuali variazioni successive potranno essere apportate in sede di aggiornamento annuale del Piano.

<b>Tipologia</b>	<b>n.</b>
Direttore dei servizi generali e amministrativi	1
Assistente amministrativo	5
Collaboratore scolastico	9
Assistente tecnico	2

## **FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E DI ATTREZZATURE MATERIALI**

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà continuare a dotare la Scuola di quanto necessita per lo sviluppo digitale, in particolare il potenziamento delle connessioni internet e delle reti, l'attenzione alla disponibilità di computer e Lim e alla didattica laboratoriale, specialmente per lo sviluppo dell'indirizzo linguistico.

## PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

La formazione in servizio dei docenti di ruolo, in relazione alle risorse che saranno messe a disposizione, sarà obbligatoria, permanente e strutturale; in attesa dell'adozione del Piano nazionale di formazione, previsto dal comma 124 della legge 107, sulla scorta delle iniziative già intraprese, in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa, si propongono le seguenti attività formative:

<b>Attività formativa</b>	<b>Personale coinvolto</b>	<b>Priorità strategiche correlate</b>
Aspetti metodologici legati all'attività didattica (metodologie in funzione delle competenze; tecnologie e didattica)	Tutti i Docenti	Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine del primo biennio
La relazione educativa (la comunicazione e la relazione docente discente; correlazioni con l'insegnamento apprendimento e la valutazione)	Tutti i Docenti	Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine del primo biennio; Qualificazione della condivisione e del coordinamento attività didattiche tra i Docenti dei Consigli di classe e tra i vari Consigli di classe.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### Premessa

Nell'individuare l'iniziale percorso di un Piano di miglioramento si intende tenere conto del lavoro di autovalutazione svolto nell'anno scolastico 2012/2013, che ha molti punti di contatto con l'ultimo Rav, e in particolare del primo e strategico obiettivo di miglioramento che veniva individuato:

**Costruire un'identità del Liceo in relazione al contesto locale, promuovendo l'attenzione del territorio, qualificando l'immagine e la proposta formativa.**

Tale obiettivo risulta ancora essere la linea guida delle attività organizzative e didattiche del Liceo, che trova nelle priorità e negli obiettivi di processo del recente Rav il naturale sviluppo.

Inoltre, nella prospettiva del miglioramento dell'offerta formativa, si utilizzerà (e si specificeranno e articoleranno in altra parte del Ptof) le iniziative e la progettualità legata all'organico di potenziamento che contribuiranno al raggiungimento degli obiettivi indicati nel Rav e forniranno la possibilità di sviluppare e/o consolidare l'offerta.

### Scelta degli obiettivi

In relazione, quindi, con la fattibilità valutata, si ritiene opportuno scegliere in questa fase iniziale i seguenti obiettivi di processo indicati nel Rav :

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO PROCESSO	PRIORITA' DI RIFERIMENTO	DI
1) Curricolo, progettazione e valutazione	<b>Attenzione e praticabilità nella programmazione per Dipartimenti.</b>	<b>Qualificazione della condivisione e del coordinamento delle attività didattiche tra i Docenti dei Consigli di classe e tra i vari Consigli di classe</b>	
	Preparazione alcune verifiche iniziali, formative e sommative per classi parallele.	IDEM	
	Correzione e valutazione di alcune prove condivise tra i Docenti.	IDEM	
	<b>Percorso formativo per alcuni studenti su competenze relative al mondo giuridico economico ed imprenditoriale</b>	<b>Acquisizione di competenze di cittadinanza attiva al termine dei percorsi liceali</b>	
2) Ambiente di apprendimento	<b>Incremento metodologia lavoro di gruppo tra studenti.</b>	<b>Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine del primo biennio</b>	
	Ampliamento esperienze di peer education tra gli studenti.	IDEM	
	Sostegno e cura delle relazioni Docente-Discente per il mantenimento di climi positivi e produttivi.	IDEM	

6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<b>Ampliamento e utilizzazione strumenti tecnologici a scopo didattico e formazione specifica.</b>	<b>Miglioramento competenze disciplinari degli studenti dei vari indirizzi al termine del primo biennio</b>
	Riproposta spazi formativi e di sperimentazione sulla didattica delle competenze	Qualificazione della condivisione e del coordinamento attività didattiche tra i Docenti dei Consigli di classe e tra i vari Consigli di classe
	Incremento pubblicazione e condivisione materiale didattico sul Sito del Liceo.	IDEM
7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<b>Ampliamento esperienze alternanza Scuola-lavoro con attenzione alle eccellenze culturali del territorio.</b>	<b>Acquisizione di competenze di cittadinanza attiva al termine dei percorsi liceali</b>
	Realizzazione sinergie con l'Ente locale per lo sviluppo di progetti di valorizzazione della città.	IDEM
	Consolidamento rapporti di collaborazione didattica e culturale con il limitrofo territorio francese.	IDEM

Si indicano per ciascuno i risultati attesi e gli indicatori

	<b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
1	Attenzione e praticabilità nella programmazione per Dipartimenti.	Pianificazione più strutturata, reale e condivisa, tra i Docenti delle discipline di area	Presenza più costante di elementi comuni nelle attività didattiche e valutative	Monitoraggio delle indicazioni di lavoro nei registri elettronici e sul Sito
2	Percorsi formativi per alcuni studenti su competenze relative al mondo giuridico economico ed imprenditoriale	Acquisizione di competenze di cittadinanza attiva	Proposte e dibattiti su argomenti inerenti nelle assemblee studentesche	Monitoraggio ordini del giorno e verbali di svolgimento assemblee
3	Incremento metodologia lavoro di gruppo tra studenti.	Lavoro di gruppo e apprendimento cooperativo come modalità didattica ordinaria	Riduzione dell'ampiezza di valutazione sommativa tra gli studenti migliori e i peggiori	Monitoraggio risultati scrutini
4	Ampliamento utilizzazione strumenti tecnologici a scopo didattico.	Uso abituale e generalizzato degli strumenti tecnologici e	Richieste di utilizzo dei laboratori multimediali e	Monitoraggio utilizzo laboratori, computer e Lim

		degli applicativi nell'attività didattica	degli strumenti elettronici a disposizione	in dotazione
5	Ampliamento esperienze alternanza Scuola-lavoro con attenzione alle eccellenze culturali del territorio	Coinvolgimento del maggior numero di consigli di classe e enti del territorio nella realizzazioni di attività di alternanza	Momenti formativi condivisi e settimane in alternanza proposti	Monitoraggio classi coinvolte, ore e attività svolte

### Impegno di risorse umane interno alla Scuola

La attività individuate con gli obiettivi di processo impegneranno le seguenti realtà all'interno della scuola (individuali e collegiali) :

<b>1) Curricolo, progettazione e valutazione</b>
Collegio docenti: momenti di condivisione sul tema della programmazione per competenze e della valutazione Dipartimenti ( e ricaduta nei consigli di classe) in fase di programmazione e correzione - valutazione
Potenziatori Diritto in appoggio ai docenti di Storia
<b>2) Ambiente di apprendimento</b>
Collegio Docenti: formazione su relazione educativa e al ruolo della Peer Education
Dipartimenti e consigli di classe: Definizione competenze e loro valutazione.
<b>3) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>
Docenti e responsabile tecnologia: formazione su informatizzazione e scambio materiali. Utilizzo sito. Docenti, responsabile sito e responsabile comunicazione: utilizzo e produzione materiali multimediali; condivisione all'esterno di materiale della scuola. Rapporti con stampa
<b>4) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>
Referente eccellenze e consigli di classe. Figura strumentale rapporti famiglie e studenti
Gruppo alternanza scuola-lavoro e consigli di classe. Rapporti con Enti Locali.
Gruppo ESABAC e consigli di classe ESABAC

### Tempistica delle attività



Attività	Pianificazione delle attività										
	Sett	Ott	Nov	Dic	Genn	Febb	Mar	Apr	Mag	Giu	Sett
Programmazione attività	x	x									
Svolgimento attività e progetti		x	x	x	x	x	x	x	x		
Monitoraggi programmati					x	x	x	x	x	x	
Verifica risultati per eventuali modifiche e /o integrazioni									x	x	x

### Condivisione interna piano di miglioramento

Il nucleo di valutazione interno svolgerà nelle varie fasi il compito di supporto alla progettazione, di coordinamento e valutazione. Sicuramente il processo inciderà anche sul mantenimento e miglioramento del clima e delle relazioni interne.

Per la condivisione interna dell'andamento del Piano si utilizzeranno le seguenti strategie:

- Spazi dedicati nelle riunioni dei Consigli di Classe programmati
- Spazi dedicati nei Collegi dei Docenti
- Spazi dedicati nei Consigli di Istituto
- Spazi dedicati concordati con i Rappresentanti degli studenti nelle assemblee studentesche
- Spazi dedicati concordati con i Rappresentanti dei genitori in incontri specifici

Come strumenti di condivisione si utilizzeranno in tali spazi report periodici sull'andamento del Piano e si valuterà la possibilità di fornire informazioni alle persone esterne interessate tramite il Sito del Liceo.